



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Н.И. Зайчик

« 05.05.2024 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:  
Васильева А.С.,  
педагог дополнительного  
образования

Рецензент:  
Колташова А.В.,  
заведующий отделением раннего  
творческого развития

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

## Содержание

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

– паспорт программы .....	3
– пояснительная записка .....	4
– цель и задачи программы .....	8
– планируемые результаты .....	8
– содержание программы .....	9

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

– учебный план .....	11
– календарный учебный график .....	11
– методические материалы .....	12
– требования техники безопасности в процессе реализации программы .....	14
– рабочая программа воспитания .....	20
– календарный план воспитательной работы .....	22
– формы аттестации .....	25
– оценочные материалы .....	36
– условия реализации программы .....	30
– перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы .....	30
– список литературы .....	31

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»

Программа имеет один уровень сложности - стартовый (общекультурный). Это связано с тем, что методика Н.А. Зайцева позволяет варьировано подойти к освоению материала, учитывая возраст и имеющиеся навыки чтения в начале обучения каждого ребенка в группе (индивидуальный подход).

Программа реализуется в течение 1 учебного года в объеме 72 (семидесяти двух) академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	За время прохождения программы обучающиеся осваивают поэтапно технику послогового чтения отдельных взятых слов, навык осмысленного чтения, умение работать с текстом: находить заданную информацию, рассуждать на заданную тему по тексту, выражать своё мнение; познакомятся с алфавитом.	Групповая – 6-8 человек.	1 года (36 учебных недель)	5-7 лет

#### Аннотации к рабочей программе:

Выбранная методика основана на послоговом методе чтения. С первого же занятия обучающиеся знакомятся с алфавитом и данной техникой чтения. Работа направлена на запоминание букв, развитие навыка слогосложения и осознанного чтения сначала слов, а затем текстов. Программа расширена изучением грамматики русского языка: понятие «звук - буква», роль знаков препинания в тексте. Работа над текстом проходит в игровой форме, в процессе игры дети многократно обращаются к рабочему тексту. Метод многократного обращения к тексту включает в себя упражнения на расширение словарного запаса, развитие навыка скорочтения и памяти, освоение умения рассуждать, поддерживать диалог. На занятиях используются произведения художественной литературы российских и зарубежных детских писателей. Планируется, что к окончанию обучения по программе у обучающихся будет сформирован навык осмысленного чтения

текста и умение работать с произведением: быстро находить заданную информацию, обсуждать заданную по тексту тему, выражать свое мнение.

Итоговая аттестация проводится в форме тестового задания.

### **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196).

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В современном обществе изменилось отношение взрослых к раннему обучению детей. Появилось понимание, что раннее развитие способствует раскрытию талантов ребенка, более легкой адаптации в обществе и более успешному усвоению образовательных (школьных) программ. Возрос родительский спрос на дополнительные образовательные услуги для дошкольников.

Чтение и письмо печатными буквами дети пяти-шести лет способны легко освоить. Л.С. Выготский в своих работах отметил, что письменность представляет собой особую знаковую систему для детей, и усвоение данной системы возможно при достижении определенного уровня психологической зрелости. Так, к пяти-шести годам у детей формируются необходимые для обучения когнитивные способности: долговременная память, произвольное внимание, мышление, целенаправленная деятельность, речь. В подтверждение этому, хочется отметить существование нескольких авторских методик обучения чтению детей раннего возраста как отечественных (Н.А. Зайцев, С.А. Чаплыгин, В. Воскобович, О. Соболева), так и зарубежных (Г. Доман, М. Монтессори) деятелей.

Не следует упускать из вида тот факт, что современный период в области образования характеризуется более ранним началом школьного обучения и изменениями школьных программ, учитывающих современные научные и технологические нововведения. Предлагаемые школьные программы «требуют» от дошкольников определенного уровня знаний и навыков по чтению и математике.

Таким образом, психологический и социальный факторы обеспечивают **актуальность программы.**

Данная программа разработана с опорой на методику обучения чтению Н.А. Зайцева, что предполагает использование дидактического материала, разработанного

автором, на занятиях - специальные кубики, таблицы, карточки для индивидуальной работы. Занятия расширены пальчиковыми играми, логоритмическими упражнениями и творческими заданиями. Такой комплексный подход к развитию и обучению чтению детей дошкольного возраста обуславливает **новизну программы**.

**Форма обучения** - очная; дистанционная (при определенных условиях).

**Форма реализации** - очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проходят очно, в непосредственном контакте с педагогом, но при необходимости, например, в период карантина, занятия проходят в дистанционной форме.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым звуковыми и видеофайлами, презентациями, тестовыми заданиями и т.д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, GoogleMeet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## Цели и задачи программы

**Целью программы является:** обучение чтению детей 5-7 лет.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- обучение послоговому чтению;
- изучение алфавита;
- знакомство с грамматикой русского языка (например, что такое пунктуация, заглавная буква);
- чтение произведений детских писателей (например, произведения А. Барто и Л. Толстого) и произведений русского народного творчества (сказки, загадки).

#### **Развивающие:**

- развитие речи;
- тренировка и развитие слухового восприятия, внимания, зрительной памяти и мышления;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса.

#### **Воспитательные:**

- воспитание бережного обращения с дидактическим материалом;
- воспитание аккуратности при выполнении творческих заданий;
- воспитание усидчивости и терпения;
- воспитание внимательности и наблюдательности;
- формирование уважительных отношений в детском коллективе и детей по отношению ко взрослым;
- приобщение к литературе.

## Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся:

- освоят технику послогового чтения;
- выучат алфавит;
- познакомятся с основами грамматики русского языка;
- почитают поэзию и прозу отечественных и зарубежных детских писателей, а также произведения народного творчества.

У обучающихся будут сформированы:

- навык осмысленного чтения;



- умение работать с произведением.

Занятия помогут воспитанникам:

- расширить знания об окружающем мире;
- обогатить речь;
- улучшить когнитивные способности.

Организационные моменты проведения занятий способствуют совершенствованию таких качеств личности, как:

- аккуратное обращение с раздаточным материалом;
- вежливое общение с другими воспитанниками и взрослыми;
- соблюдение правил поведения на занятиях;
- ценностное отношение к художественной литературе.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Техника послогового чтения (36 ч.)**

Основной целью является обучение чтению по слогам.

**Практика (36 ч):** На занятиях воспитанники учатся читать и писать слова с помощью специального дидактического материала, разработанного автором методики Н.А. Зайцева, а именно кубиков, на гранях которых изображены слоги. Компактность раздаточного материала (кубиков) позволяет прочитать и написать большое количество слов за одно занятие. Соответственно, продуктивность работы по узнаванию и запоминанию букв и слогов достаточно высока.

### **Раздел 2. Изучение алфавита (4 ч.)**

Основной целью является изучение русского алфавита.

**Практика (4 ч):** После освоения техники послогового чтения обучающиеся знакомятся с алфавитом. Такой порядок знакомства с материалом связан прежде всего с двояким произношением букв, т. е. название буквы в алфавите отличается от звука, который дает буква в слове. Для закрепления порядка букв в алфавите обучающимся предлагается выполнить задания с карточек.

### **Раздел 3. Работа с текстом (24 ч.)**

Основной целью является формирование умения работать с текстом для вычленения информации.

**Практика (24 ч):** Кроме механического чтения, направленного на запоминание букв и их слогообразований, у воспитанников необходимо развивать навык осмысленного

чтения: от понимания отдельных взятых слов до понимания целостного текста. На занятиях используются произведения детских писателей и наследие народного творчества. Многократное обращение к тексту (произведению) позволяет выработать умение находить ответы на вопросы по тексту, определять главную мысль, пересказывать текст в свободной форме или же цитировать. Одним из важных моментов работы над произведением является выражение личного мнения о прочитанном.

#### **Раздел 4. Грамматика русского языка (8 ч.)**

Основной целью является ознакомление и первичное закрепление грамматических основ русского языка.

**Практика (8 ч):** На занятиях дети поверхностно знакомятся с грамматикой русского языка: например, изменение окончаний существительных или знаки препинания. В первом случае, помогает языковая интуиция. В игровой форме обучающиеся тренируют морфологические признаки изменения слов без погружения в теорию (правила образований форм слов). Во втором случае, используются наглядные пособия. Знаки пунктуации легко определимы и помогают лучше понимать изучаемый текст. Для закрепления материала по грамматике обучающимся предлагается выполнить задания с карточек.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 (72ч.)	Техника послогового чтения	36	0	36	Проверочные задания
		Изучение алфавита	4	0	4	Проверочные задания
		Работа с текстом	24	0	24	Проверочные задания
		Грамматика русского языка	8	0	8	Проверочные задания
ИТОГО (min) объем программы			72	0	72	

### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут

## Методические материалы

Программа основана на методике обучения чтению Н. А. Зайцева. Николай Александрович Зайцев — российский педагог дошкольного и начального образования широко известный своими системами наглядно-фонетического обучения чтению. Распространение и апробация методики в масштабе страны началась в 1989 году и имела большой успех. В основе методики Н. Зайцева лежит соблюдение основных дидактических принципов:

1. от общего к частному и от частному к общему;
2. от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому;
3. обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия;
4. системная подача материала;
5. алгоритмизация учебных действий;
6. учет физиологии восприятия учебной информации;
7. охрана здоровья учащихся.

Разработанное пособие Н. А. Зайцева представляет собой комплект учебных материалов по обучению чтению. Комплект включает в себя таблицы, кубики, аудио- и видеоматериалы, массу упражнений, игр, примеров, практического материала.

Методика Николая Александровича разработана с учетом особенности русского языка – слогового строения. Другими словами, дети учатся читать и писать не по буквам, а слогами или, пользуясь терминологией автора, «складами»: ма-ма, па-па, Ка-тя, шо-ко-ла-д. Слоги, или «склады», являются буквенными эквивалентами цельных артикуляционных комплексов, задаваемых единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам, единицы чтения, письма, акустические и произносительные единицы. К примеру, говорить все дети начинают «складами»: ма (**ма**ма), дя (**дя**дя), ба (**со**бака), ко (**ко**шка). Не умея ещё произнести слово целиком, ребёнок выделяет самую отчётливую его часть (ударные «склады»). Потом начинает присоединять безударные «склады»: **ба**уска — бабушка, **ку**ка — кукла, **бу**па — буква. Дети постарше переставляют в слове опять же «склады», а не фонемы: каша**ла**тка — шоколадка, альпи**си**н — апельсин, сакара**но**шка — сороконожка. «Склады», а не буквы, «наборматывает» ребёнок при письме: де-ду-ш-ка, в-с-ко-ль-зь, за-ме-ти-л. Делить слова на слоги занятие для детей совершенно естественное.

Русские слоги, или «склады», многообразны по количеству комбинаций звуков и обозначающих их букв. Слоги делятся на категории: гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие. Категории для детей абстрактные и совершенно непонятные.

У Николая Александровича Зайцева можно увидеть гласные, услышать звонкие и глухие, потрогать твёрдые и мягкие. Речь идёт о кубиках, специальном дидактическом материале. «Золотые» кубики (жёлтые с оранжевым) - для гласных. При встряхивании они звенят (жестяные бутылочные крышечки внутри). «Каменные» (камешки внутри) — для звонких согласных, «деревянные» (деревянные кусочки внутри) — для глухих. Большие кубики — для твёрдых, маленькие кубики — для мягких. Если ребёнок составил слово «ку-з-не-чи-к», состоящее из пяти кубиков, можно предположить, что он ориентировался на цвет и размер. Так, для примера, среди кучи книг на своих полках хозяин легко разыщет 5-6 нужных, припоминая их цвет, высоту, толщину, оформление корешка. Мнемонические приемы для быстрого распознавания и надёжного запоминания используются для всех наглядных материалов пособия по обучению чтению: деление на группы по цвету, по объёмам, по звучанию и вибрации наполнителя, по весу.

Ритмичное проговаривание и даже пропевание цепочек «складов» с одновременным их показом (таблицы, кубики) обеспечивает их высокую встречаемость и повторяемость, а значит и запечатление. Проговаривать и пропевать «склады» в порядке МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, мя-мё-мя-ме-ми-мь гораздо легче, чем в любом другом. Так считают многие фонетисты, фонопеды, фониатры, преподаватели вокала, и используют этот звуковой порядок в своей работе. Этот же порядок расположения складов соблюдается и на кубиках, и в таблицах по обучению чтению, разработанных Н. А. Зайцевым. Кроме вышеуказанного правила, «склады» в таблицах располагаются по блокам: блок гласных, блок сонорных Й, Л, М, Н, Р, блок «тянущихся» В и З, блоки парных В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К (и примыкающего к ним Х), Ж-Ш, блок шипящих Ц, Ч, Щ.

Использование словосочетания «читать и писать» неслучайно. На занятиях дети составляют (пишут) слова из кубиков. Они учатся находить верх/низ у букв, располагать слоги в нужном порядке.

Особенностью занятий является многократное прочтение одного и того же слога/слова благодаря использованию различного дидактического материала (кубики, таблицы, карточки) и различных форм его использования. Выбор видов работ с дидактическим материалом зависит от творчества педагога и детей, это: и чтение хором и индивидуально, и пропевание попевок, и игры «Паровозик», «Путешествие» и другие, и отгадывание загадок, и прочтение слов под картинками, и самостоятельное написание слов по теме, и т. д.

Для расширения кругозора и обогащения словарного запаса детей на занятиях применяются карточки Г. Домана. Глен Доман — американский врач-нейрофизиолог, автор методики интенсивного интеллектуального и физического развития детей с

момента рождения. Основная идея Глена Домана звучит так: «В любом ребенке скрыт огромный потенциал, который можно развить, тем самым предоставив ему неограниченные возможности в жизни.» Многолетние наблюдения за развитием детей привели американского врача к удивительному открытию: детский мозг воспринимает информацию фактами или «битами» (определение автора) и способен «поглотить» неограниченное число битов информации. Достаточно показать карточку с изображением предмета и его названием и озвучить «Эта птица называется вороной». Ребенок запомнит.

Работа с карточками также является определенным этапом занятия. Способы ее организации варьируются: зрительное и слуховое восприятие данных, написание названия «предмета» с опорой на картинку, по памяти, рассказ ребенка о предложенном «предмете», о «предмете» по выбору, угадывание «предмета» по описанию его черт и другое.

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

### ***Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»***

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;

- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества.
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

***Требования безопасности перед началом и во время занятий***

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

### ***Правила поведения во время перерыва между занятиями***

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

### ***На территории образовательного учреждения***

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

### ***Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.***

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

### ***Требования безопасности в аварийных ситуациях***

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.



- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

### ***Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара***

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

### ***Правила поведения детей и подростков по электробезопасности***

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

### ***Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности***

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

### ***Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:***

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;

- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## **Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа в коллективе опирается на программу воспитательной работы учреждения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» на текущий учебный год, принятой на заседании методического совета и утвержденной директором. В программу воспитательной работы учреждения входят мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Реализация воспитательной программы проходит при непосредственном участии родителей воспитанников. Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам, информирует о предстоящих мероприятиях. Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей, понимать причины, по которым родители привели своих детей на кружок, и их ожидания от занятий.

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия обучающихся и родителей. Во-первых, родители знакомятся с методикой работы, приемами и заданиями, предлагаемыми педагогом. И могут использовать полученную информацию в домашних условиях, при этом избегая «двойных стандартов» в подаче материала. Во-вторых, совместные занятия имеют большое воспитательное значение. Совместное выполнение творческих заданий помогает установить теплые доверительные отношения, развить умение слышать и договариваться.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей.

### **Задачи:**

- Совершенствование и реализация системы развития творческих способностей детей.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у детей личностных и социально значимых качеств.

### **Приоритетные направления деятельности:**

- 1) духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и радикализма в детско - молодежной среде);
- 3) восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностям и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- 4) формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- 5) работа с родителями.

Указанные направления деятельности воспитательной работы содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (обсуждения, прочтение художественных произведений, тематические занятия и т.п.);
- Наглядные (оформление стендов, раздаточный материал и т.п.);
- Практические (участие в викторинах, фестивалях и конкурсах; встречи с интересными людьми и т.п.).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей - Концерт к Дню учителя - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей.	В течение года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С.
2.	<b>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и радикализма в детско - молодежной среде)</b>	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.  Проведение тематических бесед.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.
3.	<b>духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей,</b>	Проведение тематических занятий, посвященных государственным и религиозным праздникам, культурным традициям России и зарубежных стран.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.

	<b>формирование общей культуры обучающихся</b>	Проведение открытых уроков с участием родителей непосредственно в процессе обучения.			
4.	<b>восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</b>	Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.
5.	<b>формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности</b>	Проведение тематических бесед, посвященных безопасности в сети интернет и компьютерных игр.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.
6.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.
7.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	Диагностика общей и специальной одаренности, определение специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду деятельности	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Щелкунова И.А. (психолог)
		Диагностика готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования	(Сентябрь, апрель)		
		Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов	В течение учебного года		
		Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей	В течение учебного года		

		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года		
		Проведение просветительских семинаров для родителей в рамках модуля «Школа для родителей»	(сентябрь, май)		
8.	<b>Работа с родителями</b>	Встреча с родителями обучающихся. Презентация объединений на Дне открытых дверей.	Август	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Васильева А.С.
		Организационное онлайн родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Организация работы родительского комитета.	Сентябрь		
		Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года		
		Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.	Декабрь, май		



## Форма аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. *Текущий контроль* проводится в форме *проверочных заданий*.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *итоговая аттестация*. Формой итоговой аттестации выбрано *выполнение проверочных заданий*. В конце года обучения дети выполняют итоговую работу, которая показывает уровень усвоенных знаний и навыков. Формой подведения итогов также служат контрольное занятие, на котором присутствуют члены аттестационной комиссии из числа сотрудников ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», и *открытое занятие для родителей*.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года.

## Оценочные материалы

В ходе аттестации оцениваются уровни достижения предметных результатов и уровни достижения личностных результатов. Уровни достижения планируемых результатов устанавливаются следующим образом: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с разработанными педагогом показателями.

Результаты аттестации выставляются в протоколе по форме, разработанной и утвержденной учреждением.

### Диагностическая карта входного контроля

№	ФИО	Критерии и система оценки:												Итоговый уровень
		«Речь»			«Словарный запас»			«Усидчивость»			«Алфавит»			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1														
2														
3														
4														

1. «Речь» - обучающийся владеет произношением всех звуков родного языка;
2. «Словарный запас» - сознательно подходит к некоторым языковым явлениям; обучающийся задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов. Достаточное количество прилагательных, предлогов, союзов и в целом способность построить предложение;
3. «Усидчивость» - способность быть внимательным и сосредоточенным, вовлеченным в процесс обучения 25-30 мин;
4. «Алфавит» - знание букв русского алфавита.

Высокая (В) – владеет перечисленными выше критериями в полном объеме

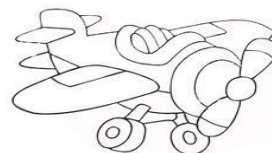
Средняя (С) - владеет перечисленными выше критериями в объеме на 70%

Низкая (Н) - владеет перечисленными выше критериями в объеме ниже 30%

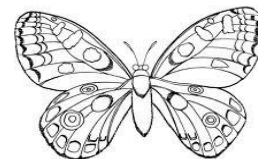
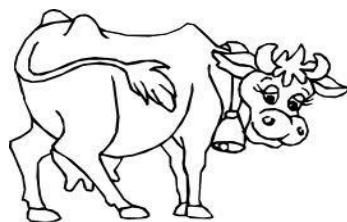
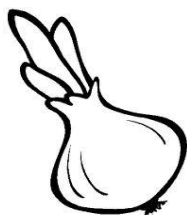
### Образцы предлагаемых тестовых заданий текущего контроля:

#### Карточка №1 (образец).

Соедини слово и картинку.



яблоко      барабан  
самолёт    машина  
кукла        корова  
бабочка     лук



### Карточка №2 (образец).

Прочитай и перескажи текст. Ответь на вопросы педагога.

#### Была у Насти кукла

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щётки, бусы. (Л. Толстой)

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Показатели уровня достижения предметных результатов

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Показатели</i>	Выполнение задания без ошибок — 100%	Выполнение задания с минимальным количеством ошибок — 80 — 99%	Выполнение задания с ошибками — 50 — 79% Обучающийся не справился с заданием — 0 — 49%

### Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения	Воспитание культуры здорового образа жизни
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру.	Уважительное отношение к сверстникам и к учителям, родителям и другим взрослым. Аккуратное и бережное отношение к раздаточному материалу и своему рабочему месту. Соблюдение правил поведения во время занятий.	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, индивидуального задания на занятии). Добросовестное отношение к учебе: проявление старательности при выполнении заданий, желание доводить начатую работу до конца.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, за своим рабочим местом. Соблюдение правил техники безопасности для обучающихся.

## Условия реализации программы.

### Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

*Перечень оборудования, используемого для реализации программы:*

Наименование	Кол-во
Комплект дидактического материала по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева.	2 комплекта
Компьютер	1
Принтер	1
Музыкальный центр / проигрыватель музыкальных дисков	1
Экран для трансляции мультимедиа	1
Парты/детские столы	8
Детские стулья	10

*Перечень методических пособий и дидактических средств:*

- Н.А. Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей «Кубики Зайцева», - Санкт- Петербург, 1999
- Карточки с тестовыми заданиями для аттестации учащихся
- Произведения А. Барто, Л. Толстого, В. Сутеева, З. Александровой, С. Черного, К. Чуковского и других.

### Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

*В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия*

дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Н. А. Зайцев. **КУБИКИ ЗАЙЦЕВА**. Учебное пособие. – СПб., 2006.
2. Гленн Доман. *Гармоничное развитие ребенка*. - Санкт-Петербург, 2006
3. <https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/razvitie-i-obuchenie/kak-nauchit-rebenka-alfavitu-v-5-let.html>